UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ
FUNDACIÓN CREINSER
2024

Cajicá, 18 de noviembre de 2024

SEÑORES

C.D.I MANAS

ASUNTO: Socializar apoyo interdisciplinario enfocado a Promoción y Prevención primera infancia en el C.D.I Manas por parte del grupo interdisciplinar de la Unidad de atención Integral de Discapacidad Cajicá, el cual inicia sus actividades de apoyo el día 01 de abril y finaliza sus actividades el día 25 de Noviembre de 2024, en las cuales realiza proceso de tamizaje iniciado con valoraciones terapéuticas y pedagógicas para posteriormente realizar los apoyos interdisciplinares pertinentes enfocados a esta población.

El grupo interdisciplinar está conformado por:

ITEM	NOMBRE	PROFESIÓN
1	NANCY MILENA RIOS ROMERO	COORDINADORA TERAPEUTICA U.A.I
2	ELSA PATRICIA TORRES RAMÍREZ	PSICOPEDAGOGA
3	CINDY ORTIZ	PSICÓLOGA
4	ANA PAULA LOVERA	TERAPEUTA FISICA
5	SUSANA CASTRO SALCEDO	FONOAUDIÓLOGA

OBJETIVO GENERAL

Implementar y desarrollar una propuesta de promoción y prevención terapéutica en los C.D.I del municipio de Cajicá de forma progresiva que contribuya a aportar herramientas, métodos y estrategias de calidad y pertinencia en los procesos de desarrollo de la Población infantil

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Implementar un programa de desarrollo integral mediante la capacitación, detección y prevención acorde a las necesidades y proyecciones de los C.D.I.

- ✓ Posibilitar acciones preventivas en el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten a los C.D.I del municipio de Cajicá.

- ✓ Motivar a padres de familia y docentes que hagan parte en el desarrollo de los menores para que participen en el proyecto de Prevención de desarrollo en la población infantil.
- ✓ Proporcionar a los padres de familia y docentes un conjunto de conocimientos que les permitan vivenciar conjuntamente con sus niños y niñas actividades que contribuyan a su desarrollo integral.
- ✓ Brindar pautas de estimulación adecuada para la población objetivo del proceso.
- ✓ Brindar apoyo terapéutico y pedagógico grupal a niños de la primera infancia del C.D.I manas, contando con un grupo de profesionales idóneo, el cual sirve como instrumento y directriz

SECUENCIA DE INICIO DE PROCESO DE APOYO:

1. Reunión con la coordinación y el área psicosocial del C.D.I donde se expone el programa, se llegan a acuerdos y se presenta al grupo de profesionales; adicionalmente se realiza recorrido en las instalaciones y se identifica a la población a tratar.
2. Se estipula que las profesionales asistirán al C.D.I los días lunes donde contarán con el espacio y la colaboración de las docentes a cargo para dar cumplimiento al proceso en horario de 7:30 – 9:30
3. Inicio de proceso de valoración con los grupos de (jardín, pre jardín y párvulos) el día 01 de abril del 2024.
4. Finalización de proceso de valoración grupal el 16 septiembre 2024 del año 2024.
5. Inicio de proceso de apoyo interdisciplinares de estimulación enfocados a promoción y prevención 23 septiembre 2024
6. Finalización de proceso de apoyo interdisciplinares el 25 de noviembre 2024
7. Generación de carta de información selección de usuarios y recomendaciones. (anexa carta enviada a coordinación del C.D.I Manas)

N°	GRUPO	NOMBRE
1	JARDÍN 4	JOHAN SAMUEL ALVARADO CASTILLO

UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ
FUNDACIÓN CREINSER
2024

2	JARDÍN 4	DYLAN MATÍAS AVILES
3	JARDÍN 4	LIAM SAMUEL PEREZ PINILLA
4	JARDÍN 3	DANIEL STEBAN FUQUEN AYALA
5	JARDÍN 3	SANTIAGO ISAAC JIMENEZ
6	JARDÍN 2	OSCAR MATÍAS CASTAÑEDA RODRIGUEZ
7	JARDÍN 2	ISMAEL NAVARRO RODRIGUEZ
8	JARDÍN 2	DAVID SANTIAGO BURGOS
9	JARDÍN 1	EMILY VALERIA SANTOS LOZANO
10	JARDÍN 1	MARIA JOSE CUBILLOS MALAVER
11	PRE JARDÍN 3	SABRINA QUETZALLI TORRES CADENA
12	PRE JARDÍN 3	DAMIAN ALEXANDER CONGO MONRROY
13	PRE JARDÍN 3	VALERY TATIANA MATALLANA
14	PRE JARDÍN 2	ABRAHAM DAVID CABARCAS MARQUEZ
15	PRE JARDÍN 2	LUIS JOSÉ BOLÍVAR RANGEL
16	PRE JARDÍN 2	GERONIMO VALENTINO BERMUDEZ
17	PRE JARDÍN 1	EITHAN ISAI MANTILLA CÁRDENAS
18	PRE JARDÍN 1	THIAGO ALEXANDER YEPEZ HERNANDEZ
19	PRE JARDÍN 1	ALANA BUENO BERNAL
20	PARVULOS 3	EVELYN SARAY ESPITIA RUBIO
21	PARVULOS 3	DYLAN ANDRES ORTIZ HERNANDEZ
22	PARVULOS 3	ALAN ISAAC NARIÑO VAZQUEZ
23	PÁRVULOS 2	LUIS ANGEL GARCIA MARTINEZ
24	PÁRVULOS 2	MARTIN PARDO AREVALO
25	PÁRVULOS 2	JOHAN ALEJANDRO CRUZ BONILLA
26	PÁRVULOS 2	CRISTIAN DAVID SANDOVAL SANCHEZ
27	PÁRVULOS 2	NARA YULIANA MORENO MONTERO

28	PÁRVULOS 1	MARIA VICTORIA VENEGAS VENEGAS
29	PÁRVULOS 1	JUAN ESTEBAN CORTES
30	PÁRVULOS 1	ALAN SANTIAGO GUZMAN CERPA

8. Apoyos desde cada área con población seleccionada.

DISCIPLINA	APOYO TERAPEUTICO
FONOAUDIOLOGÍA	Se aplicó tamizaje de fonoaudiología con el fin de identificar posibles dificultades a nivel de desarrollo comunicativo temprano, este tenía como fin valorar la discriminación auditiva, la estructura y funcionalidad de órganos fonoarticuladores (O.F.A), la imitación de onomatopeyas, la nominación de vocabulario y/o construcción de oraciones. Teniendo en cuenta los resultados se le brindó la información pertinente al coordinador, la trabajadora social y a los cuidadores de cada grupo y se planteó realizar una reunión con los padres de familia para darles a conocer el proceso a seguir después de la identificación de casos puntuales los cuales debían ser remitidos a la unidad si presentaban discapacidad permanente, ser remitidos a E.P.S si presentaban retraso en su desarrollo y/o valoración por especialistas y los que se iban a atender en el CDI directamente teniendo en cuenta que era más un proceso de estimulación temprana. El plan de apoyo se enfocó en estimular el desarrollo comunicativo temprano en el grupo de usuarios identificados en el C.D.I DE MANAS y que según tamizaje requerían iniciar con proceso de estimulación desde el área de fonoaudiología, las actividades planteadas estaban enfocadas en fortalecer los órganos fonoarticuladores (O.F.A) a través de praxias labiales, linguales y velopalatinas, estimular la discriminación auditiva con apoyo de onomatopeyas con sonidos dominantes, expresión y comprensión del lenguaje a través de ejercicios de seguimiento de instrucciones y nominaciones de categorías semánticas propias de la edad, logrando por parte de los usuarios ejecución de las actividades planteadas de forma satisfactoria Se dejaron las actividades planteadas como modelo para ser desarrolladas durante la semana por la cuidadora asignada en cada grupo con la idea de beneficiar a todos los infantes que asisten al C.D.I DE MANAS.

TERAPIA FÍSICA	Se realiza proceso de tamizaje desde el área de terapia física con la finalidad de identificar de manera temprana posibles alteraciones en los patrones básicos de movimiento grueso según las diferentes edades de desarrollo en los infantes del CDI MANAS. Los patrones básicos de movimiento grueso evaluados fueron: gatear, rolar, reptar, salto bipodal y monopodal, equilibrio estático monopodal, equilibrio dinámico, carrera, pateo de pelota, lanzamiento y atrapado de pelota. Posterior al proceso de tamizaje se hizo retroalimentación a cada docente encargada de cada grupo sobre los infantes que requieren un apoyo terapéutico individual en la U.A.I, los infantes a los cuales se les recomienda control por E.P.S o infantes a los cuales se les brinda recomendaciones de manejo en casa de los diferentes patrones de movimiento grueso en los cuales presenta dificultad. Se brinda la posibilidad de reunión con padre de familia para dar una información de los resultados durante el proceso de valoración de cada usuario y el motivo por el cual requiere apoyo específico. Los treinta usuarios seleccionados para el apoyo terapéutico grupal se trabajan con la finalidad de promover y estimular los procesos de motricidad gruesa que involucren todos los patrones de movimiento valorados por medio de circuitos de actividades conociendo el cuerpo como la herramienta que permite desenvolverse en su entorno. Desde las diferentes áreas se busca favorecer los procesos de aprendizaje y desarrollo psicomotriz.
PSICOLOGÍA	Se realiza apoyo en promoción de las habilidades socio afectivas de los niños enseñando estrategias de: reconocimiento y regulación emocional, habilidades sociales básicas, rutinas, hábitos saludables autoconocimiento y auto concepto; esto por medio de reforzamiento positivo, lectura emocional de cuentos, juegos didácticos, pictogramas, actividades de relajación y respiración para niños y juego de roles. Se realiza apoyo en la prevención de dificultades socio emocionales, en donde se realiza taller para padres y docente educando en prácticas parentales positivas y en estrategias de manejo en el aula.
PSICOPEDAGOGÍA	Se realiza tamizaje desde el área de psicopedagogía, con el fin de detectar posibles alteraciones o barreras de acuerdo a sus edades en los procesos tempranos de habilidades y destrezas en motricidad fina, así como conocimientos previos en reconocimiento de colores primarios, formas, tamaños, ubicación espacial y nociones de lateralidad. Una vez

	concluido el proceso de tamizaje, se informó a los profesionales del CDI y cuidadoras, realizando algunas recomendaciones o sugerencias. Se socializó con los padres de familia de los niños que requerían el apoyo en la U.A.I por parte del equipo interdisciplinar, igualmente a cuidadores y padres de los niños para atender por las profesionales de la Unidad en grupo dentro de las instalaciones del C.D.I. El apoyo a nivel grupal dentro del C.D.I, se desarrolló con una metodología muy lúdica, a través de actividades enfocadas a fortalecer las habilidades requeridas y observadas en el tamizaje, centrado desde psicopedagogía estimulación para la adquisición de habilidades en motricidad fina, colores primarios, ubicación espacial y nociones básicas de lateralidad.

9. Recomendaciones

DISCIPLINA	APOYO TERAPEUTICO
FONOAUDIOLOGÍA	Dar continuidad con las actividades de praxias labiales, linguales y velares planteadas en el DADO DE LAS PRAXIAS, al cual se le pueden realizar cambio de plantillas según sea el caso, este puede rotar a diario por cada salón realizando una estimulación integral y de beneficio grupal. Dar a conocer las sugerencias emitidas por el área de fonoaudiología a los padres de familia que NO se presentaron a la entrega de resultados de los tamizajes ya que de esto depende tener una atención oportuna por parte de la E.P.S minimizando posibles alteraciones a futuro.
TERAPIA FÍSICA	Se recomienda dar continuar proceso de estimulación de motricidad gruesa por medio de actividades lúdicas/ dinámicas que involucren los patrones de movimiento como el salto, la carrera, pateo, lanzamiento, atrapado, equilibrio estático y dinámico que permitan el adecuado proceso de desarrollo, aprendizaje y progresividad de sus habilidades motoras.
PSICOLOGÍA	Se recomienda realizar capacitación a los docentes con el fin de facilitar la identificación de dificultades en el desarrollo a temprana edad según los hitos del desarrollo. Así mismo

	se recomienda que la institución tenga una comunicación cercana con los padres de familia, con el fin de comunicar los hallazgos encontrados en el aula y así darle el manejo adecuado. Se recomienda que el equipo psicosocial de la institución realice constante seguimiento de los casos que requieran control médico y terapéutico.
PSICOPEDAGOGÍA	Se recomienda continuar el apoyo lúdico pedagógico de estimulación temprana en los niños (as) frente a sus habilidades de motricidad fina, básicas para el inicio de la preescritura, teniendo en cuenta su edad y capacidades. Igualmente, fortalecer los demás procesos: ubicación espacial, colores primarios, lateralidad (utilizando el material con el que se trabajó y que quedó en el CDI), aspectos importantes en la formación integral de los niños (as).

SUSANA CASTRO FONOAUDIÓLOGA	ANA PAULA LOVERA TERAPEUTA FISICA
CINDY ORTIZ PSICÓLOGA	ELSA PATRICIA TORRES R. PSICOPEDAGOGA
NANCY MILENA RIOS COORDINADORA TERAPEUTICA	